

## **Par'Chemins et Châteaux**

### **Parcours de visite en autonomie (5<sup>e</sup>, HG)**

Programme scolaire	Thème 2 : « Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI <sup>e</sup> -XV <sup>e</sup> siècles) » – Thème généralement abordé en décembre et janvier de l'année scolaire
Objectifs pédagogiques	Découvrir les composantes de la société féodale : ceux qui prient, ceux qui travaillent, ceux qui protègent
Compétence(s)	Prélever des informations (le temps de la visite) Analyser (le temps de la reprise en classe)
Démarche	Durant le parcours, les élèves sont invités à remplir le tableau suivant, portant sur la société féodale en relevant les allusions à ces groupes sociaux.
Modalités de mise en pratique par l'enseignant	Libre.  Plusieurs possibilités s'offrent à l'enseignant, parmi lesquelles : <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 élève seul, qui remplit tout le tableau (</li><li>- Par groupe, de 4 maximum, au sein duquel chaque élève se charge d'une catégorie sociale.</li></ul>

Après le temps de la visite, il est proposé de prolonger la visite par un temps d'analyse, qui peut se faire en classe et avec l'appui du site internet <https://archives.alsace.eu> au besoin.

#### Cadrage préalable

Noblesse	Groupe social devant soutenir l'autorité royale ou impériale, qui lui confère des fiefs en échange. La noblesse tire ses revenus des seigneuries.
Eglise	Institution d'encadrement des fidèles (les croyants, la communauté des croyants, pour la période concernée, des chrétiens). De nombreux ecclésiastiques sont issus de la noblesse et possèdent également des seigneuries.
Habitant des campagnes	Habitant dans un village (espace non fortifié), il consacre sa vie au travail de la terre. Souvent, il est serf, c'est-à-dire qu'il est attaché à une terre (il appartient à une seigneurie et n'est donc pas libre) et assujéti à plusieurs taxes (comme la taille) et obligations (comme les corvées). Lorsqu'il est libre (vilain), il doit s'acquitter de nombreuses taxes (comme le cens).
Habitant des villes	Habitant dans un espace fortifié, une ville. Durant la période, les villes gagnent en importance (économique) et se voient progressivement octroyer plusieurs droits par l'autorité impériale (droit de battre monnaie, droit de posséder une milice, droit de justice, ...). Une nouvelle classe sociale se développe alors, celle des bourgeois.

**1. Remplis le tableau suivant.-**

Pour chaque partie de l'exposition, dont le titre figure dans la première colonne, note les différentes actions réalisées par chacun des 4 groupes sociaux ou bien le rôle qui leur est imparti. Veille à les noter tels qu'ils apparaissent explicitement dans les textes de l'exposition et dans les documents : il est possible que certaines actions ou que certains rôles, pourtant réels, ne figurent pas dans les documents présentés.

Partie de l'exposition étudiée	Noblesse	Église	Habitants des campagnes	Habitants des villes
<b>L'abbé, l'évêque, le noble et le paysan</b>	<b>Actions/rôle</b> 1. combat à la tête des troupes 2. cumule des biens ..... 3. protège les paysans .....	<b>Actions/rôle</b> 1. a le pouvoir politique..... 2. combat à la tête des troupes 3. protège les paysans .....	<b>Actions/rôle</b> 1. paient des redevances ..... 2. cultivent la terre .....	<b>Actions/rôle</b> 1. paient des redevances .....
<b>Un monde dynamique</b>	<b>Action/rôle</b> 1. .... ..... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... 2. .... 3. ....	
<b>Vous avez dit « château » ?</b>	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... .....			
<b>Des édifices chers et prestigieux ...</b>	<b>Action/rôle</b> 1. .... .....			
<b>... qui échappent peu à peu à l'empereur et aux grandes familles</b>	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... ..... 3. ....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... ..... 3. ....		

Partie de  
l'exposition  
étudiée

	Noblesse	Église	Habitants des campagnes	Habitants des villes
	.....	.....		
<b>Sous le regard de Dieu ... et le contrôle de l'Église</b>	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....
<b>La vie matérielle</b>	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... .....		
<b>Dans les villes, du nouveau</b>	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... .....	<b>Action/rôle</b> 1. .... .....	<b>Actions/rôle</b> 1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... ..... 4. .... .....

**2. Réponds aux questions suivantes.-**

1. Les quatre groupes ont-ils la même importance dans la société féodale ?

.....  
.....  
.....

2. Quels groupes semblent dominer la société féodale ?

.....  
.....  
.....

3. Quelles sont les obligations imposées aux habitants des campagnes et des villes ?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Quels sont les points communs entre les nobles et l'Église ?

.....  
.....  
.....

5. Quelle est la grande évolution sociétale à la fin de la période (mi XIIIe siècle) ?

.....  
.....  
.....  
.....